

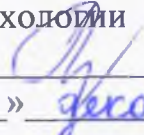
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики
и психологии

 М.В. Рудь
« 20 » декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на
соискание ученой степени кандидата наук к защите»

Научная специальность

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых
образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

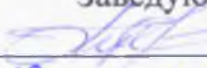
Форма обучения – очная

Курс – 3 курс, ОФО (5,6 семестры)

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии
Балицкая-Крещенко Т.В.

Заведующий кафедрой психологии

 Т. В. Балицкая-Крещенко
« 19 » декабря 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений аспирантов, осваивающих программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установление соответствия уровня подготовки аспирантов на данном этапе обучения требованиям федеральных государственных требований (ФГТ) к реализуемой научной специальности.

Задачи:

- систематизация полученных теоретических и эмпирических результатов исследовательской деятельности, подготовка обобщенных результатов научной деятельности;

- формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

- развитие умения представлять научному сообществу результаты полученных исследовательских данных по итогам проведенной диссертационной работы;

- развитие умения аргументировать собственную точку зрения в научной дискуссии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы аспирантуры

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
универсальные	
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК – 5.1. Определяет цели и приоритеты собственной профессиональной деятельности, личностного развития и профессионального роста. УК – 5.2. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. УК – 5.3. Строит профессиональную карьеру и

	определяет стратегию профессионального развития.
общефессиональные	
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования ОПК – 1.3. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ОПК – 1.4. Использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК – 1.5. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
ОПК-2 Готовность использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук	ОПК – 2.1. Владеть культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета ОПК – 2.2. Владеть особенностями научного и научно-публицистического стиля ОПК – 2.3. Уметь определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1. Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук:	УК-5 ОПК-1 ОПК-2	Программа или сертификат участника
Итоговая аттестация		Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. Умеет: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: логика научного исследования, переменные, количественные и качественные данные, теории, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.

	Умеет: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать экспериментальную исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать программу научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования. Владеет: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
ОПК-2 Готовность использовать работу исследовательского коллектива в соответствующей профессиональной области наук	Знает: тенденции развития науки и хозяйственной практики Умеет: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики Владеет: особенностями научного и научно-публицистического стиля

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Статья	20
Контроль самостоятельной работы	30
Зачет	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды	

		заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет)

Вопросы для устной беседы:

1. Определение и характеристика научной деятельности
2. Принципы научного познания.
3. Методы научного исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование.
4. Средства и методы научного исследования.
5. Организация процесса проведения исследования.
6. Фаза проектирования научного исследования.

7. Специфика организации коллективного научного исследования.
8. Теоретические методы исследования.
9. Модели исследований.
10. Экспериментальные исследования.
11. Структурная организация научного коллектива.
12. Разновидности научно-исследовательских работ и требования, предъявляемые к ним.
13. Определение темы магистерской диссертации.
14. Этапы проведения научного исследования актуальность и научная новизна исследования.
15. Требования к написанию научных статей
16. Требования к оформлению результатов научного исследования
17. Заимствование в исследованиях: правомерное и неправомерное
18. Правила оформления списка литературы.
19. Использование иностранного языка при оформлении научных публикаций.
20. Общее знакомство с проблемой, по которой предстоит выполнять исследования.
21. Предварительное ознакомление с источниками информации в рамках этой проблемы.
22. Формулирование темы исследования.
23. Составление краткого плана исследования.
24. Составление общего календарного плана НИР.
25. Подбор и составление списка литературы, посвященной рассматриваемой проблеме.
26. Требования к составлению аннотаций источников.
27. Анализ, обобщение, критика проработанной научно-технической информации.
28. Формулирование цели и задач исследований, а также первичных методических выводов на основе проведенного обзора научно-технической информации.
29. Теоретические, экспериментальные или полевые исследования;
30. Изучение сущности объекта исследования.
31. Формулирование гипотезы, выбор и обоснование модели.
32. Теоретический анализ полученных соотношений.
33. Разработка цели и задач эксперимента.
34. Планирование эксперимента.
35. Количественные методы исследования.
36. Качественные методы исследования.
37. Выбор методов исследования.
38. Разработка методики эксперимента.
39. Выбор стандартных средств измерений.
40. Создание нестандартных средств эксперимента (моделей, установок, приборов и т.д.).
41. Требования к проведению эксперимента.

42. Обработка полученных результатов эксперимента.
43. Общий анализ теоретико-экспериментальных исследований.
44. Сопоставление экспериментов с теорией.
45. Анализ расхождения теоретических и экспериментальных данных.
46. Уточнение теоретических моделей исследований и выводов.
47. Проведение дополнительных экспериментов.
48. Переход от гипотезы к теории.
49. Формулирование научных и практических выводов.
50. Подготовка квалификационной выпускной работы.
51. Требования к защите кандидатских диссертаций, выдвигаемые ВАК.